

Chương V. YÊU CẦU VỀ KỸ THUẬT

1. Giới thiệu chung về dự án/dự toán mua sắm, gói thầu:

Tên gói thầu: Tổ chức giáo dục kỹ năng sống cho học sinh năm học 2025 -2026

Tên dự án: Tổ chức giáo dục kỹ năng sống cho học sinh năm học 2025 -2026

Địa điểm thực hiện dự án: Trường Tiểu học Lê Công Phép

Thời gian thực hiện: 7 tháng

2. Mục tiêu công việc:

2.1 Mục tiêu chung

1. Trang bị kỹ năng sống cơ bản: Giúp học sinh phát triển các kỹ năng quan trọng như giao tiếp, làm việc nhóm, giải quyết vấn đề, tự tin thể hiện bản thân và tư duy sáng tạo.

2. Xây dựng thói quen và hành vi tích cực: Hình thành những thói quen tốt như tự lập, trách nhiệm, tôn trọng người khác, kiểm soát cảm xúc và tư duy tích cực.

3. Nâng cao nhận thức về giá trị sống: Giúp học sinh hiểu về đạo đức, lòng nhân ái, sự trung thực, tinh thần trách nhiệm và ý thức cộng đồng.

4. Tăng cường khả năng ứng phó với tình huống: Học sinh được rèn luyện để phản ứng linh hoạt trước các tình huống trong cuộc sống, từ việc xử lý mâu thuẫn, phòng tránh rủi ro đến bảo vệ bản thân khỏi các nguy cơ như bạo lực học đường hay xâm hại.

5. Thúc đẩy phát triển toàn diện: Hỗ trợ sự phát triển hài hòa giữa thể chất, tinh thần và trí tuệ, giúp học sinh có nền tảng vững chắc để thành công trong học tập và cuộc sống.

6. Hỗ trợ chương trình giáo dục phổ thông: Kết hợp với chương trình giảng dạy chính khóa để bổ sung những kỹ năng mà học sinh chưa có cơ hội tiếp cận trong các môn học truyền thống.

2.2 Mục tiêu cụ thể của cấp Tiểu học

Khối lớp 3 - 4 (Giai đoạn nâng cao khả năng tư duy và tương tác xã hội)

- Phát triển kỹ năng giải quyết vấn đề và ra quyết định (tự tin xử lý tình huống trong học tập và cuộc sống).

- Nâng cao kỹ năng hợp tác và làm việc nhóm (biết lắng nghe, chia sẻ, hỗ trợ bạn bè).

- Rèn luyện kỹ năng tự bảo vệ sức khỏe (ăn uống lành mạnh, phòng tránh bệnh tật, sử dụng mạng an toàn).

- Xây dựng ý thức trách nhiệm cá nhân và xã hội (bảo vệ môi trường, yêu thương gia đình, giúp đỡ người khác).

Khối lớp 5 (Giai đoạn phát triển bản thân và chuẩn bị chuyển cấp)

- Nâng cao kỹ năng tư duy phản biện (đánh giá thông tin, đưa ra lựa chọn đúng đắn).

- Rèn luyện kỹ năng kiểm soát cảm xúc và căng thẳng (ứng phó với áp lực học tập, giao tiếp tự tin).

- Trang bị kỹ năng quản lý thời gian và lập kế hoạch (sắp xếp việc học tập, giải trí hợp lý).

- Hướng dẫn kỹ năng phòng tránh nguy cơ xã hội (bạo lực học đường, an toàn trên internet, xâm hại trẻ em).

- Xây dựng tư duy tích cực và tinh thần trách nhiệm (chuẩn bị tâm lý sẵn sàng bước vào THCS).

3. Yêu cầu kỹ thuật của gói thầu:

a/ Yêu cầu về nội dung chương trình giảng dạy

1. Phù hợp với chương trình giáo dục phổ thông

Nội dung đào tạo phải **bám sát định hướng của Bộ Giáo dục và Đào tạo** về giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học.

Đảm bảo tính **khoa học, thực tiễn, phù hợp với tâm lý lứa tuổi.**

2. Hệ thống bài giảng và tài liệu học tập

Chương trình được xây dựng thành các chuyên đề cụ thể theo từng cấp lớp (Lớp 1-2, Lớp 3-4, Lớp 5).

Hệ thống tài liệu học tập phải rõ ràng, dễ hiểu, dễ áp dụng, bao gồm:

+ Tài liệu học sinh: Sách/bài giảng/tài liệu trực quan.

+ Tài liệu giáo viên: Hướng dẫn giảng dạy chi tiết, giáo án, bài tập thực hành.

+ Học liệu bổ trợ: Video, bài tập tình huống, phiếu bài tập, trò chơi học tập.

3. Phương pháp giảng dạy

Ứng dụng phương pháp giáo dục hiện đại:

+ Trải nghiệm - thực hành - phản hồi (học qua tình huống thực tế).

+ Học qua trò chơi, hoạt động nhóm, thảo luận, đóng vai.

+ Kết hợp công nghệ: Sử dụng video, phần mềm hỗ trợ giảng dạy nếu có.

4. Kỹ năng trọng tâm đào tạo

- Lớp 3-4: Kỹ năng làm việc nhóm, giải quyết vấn đề, tự tin thể hiện bản thân.

- Lớp 5: Kỹ năng tư duy phản biện, quản lý thời gian, phòng tránh rủi ro xã hội.

b/ Yêu cầu về đội ngũ giảng viên

1. Trình độ chuyên môn

Có bằng cấp chuyên môn về Giáo dục, Tâm lý học, Sư phạm hoặc các lĩnh vực liên quan.

Có chứng chỉ đào tạo kỹ năng sống do cơ quan có thẩm quyền cấp.

2. Kinh nghiệm giảng dạy

Có tối thiểu 2-3 năm kinh nghiệm giảng dạy kỹ năng sống cho học sinh tiểu học.

Đã từng thực hiện các dự án/gói thầu giáo dục kỹ năng sống trong trường học.

3. Phẩm chất, thái độ

Thân thiện, tận tâm, yêu trẻ, có khả năng tạo động lực và khuyến khích học sinh tham gia học tập.

Kỹ năng giao tiếp tốt, có thể xử lý các tình huống phát sinh trong lớp học.

3.3. Phương tiện và tài liệu giảng dạy

Tài liệu học tập:

Giáo trình, giáo án, và tài liệu học tập được thiết kế chuyên nghiệp, đảm bảo dễ hiểu và kích thích sự hứng thú của học sinh.

Đã được cơ quan có thẩm quyền (Sở Giáo dục và Đào tạo hoặc Bộ Giáo dục) phê duyệt trước khi triển khai.

Phương tiện hỗ trợ:

Sử dụng các thiết bị hiện đại như máy chiếu, bảng tương tác, video giáo dục, và các công cụ STEM (robot, mạch điện tử, v.v.).

Phương tiện trực quan sinh động như hình ảnh, mô hình và đồ dùng thực hành.

c/ Yêu cầu về phương thức triển khai

1. Hình thức tổ chức lớp học

- Sĩ số lớp tối đa 30-35 học sinh/lớp để đảm bảo chất lượng giảng dạy.
- Lớp học được tổ chức trực tiếp tại trường học theo thời gian phù hợp với lịch học của học sinh.
- Có thể kết hợp học trực tuyến nếu cần thiết, sử dụng các nền tảng giảng dạy trực tuyến chuyên nghiệp.

2. Thời lượng chương trình

- Tổng thời lượng chương trình: Tối thiểu 20-30 tiết/năm học (tùy theo yêu cầu từng trường).
- Mỗi buổi học 45-60 phút, phù hợp với khả năng tập trung của học sinh.
- Chương trình có thể triển khai theo học kỳ hoặc cả năm học.

d/ Yêu cầu về hạ tầng, tài liệu, thiết bị giảng dạy

1. Trang thiết bị hỗ trợ giảng dạy

- Có bảng/bảng tương tác, máy chiếu/video clip, giáo cụ trực quan phục vụ giảng dạy.

- Nếu có hình thức học trực tuyến, cần đảm bảo nền tảng học tập ổn định, chất lượng đường truyền tốt.

2. Học liệu dành cho học sinh

- Cung cấp sách/tài liệu mềm để học sinh có thể tham khảo và thực hành tại nhà.

- Nếu có ứng dụng hoặc phần mềm hỗ trợ, cần đảm bảo giao diện thân thiện, dễ sử dụng cho học sinh tiểu học.

đ/ Yêu cầu về báo cáo, giám sát và kiểm tra

1. Báo cáo tiến độ thực hiện

Nhà thầu cần báo cáo định kỳ (hàng tháng hoặc theo học kỳ) về tình hình triển khai chương trình.

Báo cáo cần nêu rõ số buổi học, số học sinh tham gia, mức độ tiếp thu của học sinh, phản hồi từ giáo viên chủ nhiệm và phụ huynh.

2. Cơ chế giám sát và kiểm tra chất lượng

Cơ quan chủ trì gói thầu có quyền giám sát, đánh giá chất lượng giảng dạy định kỳ hoặc đột xuất.

Nếu phát hiện nội dung không đáp ứng yêu cầu, nhà thầu phải điều chỉnh theo góp ý từ đơn vị quản lý giáo dục.

4. Giải pháp và phương pháp luận:

Nhà thầu chuẩn bị đề xuất giải pháp, phương pháp luận tổng quát thực hiện dịch vụ theo các nội dung quy định tại Chương V, gồm các phần như sau:

a. Giải pháp và phương pháp luận;

b. Kế hoạch giảng dạy.

STT	Nội dung	Số lớp học	Số tiết học/tháng	Số tháng học
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Tổ chức giáo dục kỹ năng sống cho học sinh năm học 2025 -2026	42	4	7

5. Quy định về kiểm tra, nghiệm thu sản phẩm:

Công việc chỉ được coi là hoàn thành khi hai bên ký biên bản nghiệm thu khối lượng công việc hoàn thành.

Cách kiểm tra cần tiến hành gồm có: Danh mục công việc theo mô tả tại Mục Phạm vi cung cấp, tiến độ thực hiện, Số lượng học sinh/tháng, chất lượng thực hiện với các yêu cầu của E-HSMT.

Mọi thủ tục nghiệm thu được thực hiện theo đúng qui định của Pháp luật. Nhà thầu có quyền đưa vào trong đề xuất tài chính toàn bộ các chi phí cần thiết để đảm bảo cho mình nhận được chứng nhận hoàn thành công việc.