

Phần 2. YÊU CẦU VỀ KỸ THUẬT

Chương V. YÊU CẦU VỀ KỸ THUẬT

Yêu cầu về kỹ thuật mang tính kỹ thuật thuần túy và các yêu cầu khác liên quan đến việc cung cấp dịch vụ (trừ giá). Yêu cầu về kỹ thuật phải được nêu đầy đủ, rõ ràng và cụ thể để làm cơ sở cho nhà thầu lập E-HSDT.

Trong yêu cầu về kỹ thuật không được đưa ra các điều kiện nhằm hạn chế sự tham gia của nhà thầu hoặc nhằm tạo lợi thế cho một hoặc một số nhà thầu gây ra sự cạnh tranh không bình đẳng.

Yêu cầu về kỹ thuật bao gồm các nội dung cơ bản như sau:

1. Giới thiệu chung về dự án/dự toán mua sắm, gói thầu:

Tên gói thầu: Tổ chức các lớp học theo Đề án “Nâng cao năng lực, kiến thức, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh phổ thông Thành phố Hồ Chí Minh theo định hướng chuẩn quốc tế, giai đoạn 2021-2030 (IC3)” năm học 2025 - 2026

Tên dự án: Tổ chức các lớp học theo Đề án “Nâng cao năng lực, kiến thức, kỹ năng ứng dụng Tin học cho học sinh phổ thông Thành phố Hồ Chí Minh theo định hướng chuẩn quốc tế, giai đoạn 2021-2030 (IC3)” năm học 2025 - 2026

Địa điểm thực hiện dự án: Trường Tiểu học Trần Văn Ôn

Thời gian thực hiện: 06 tháng

2. Mục tiêu công việc:

Các chương trình Tin học quốc tế theo chuẩn của Certiport

- Tổ chức dạy học tăng cường Tin học để học sinh được hướng dẫn sử dụng tài liệu “Luyện tập Tin học - cùng IC3 Spark”. IC3 Spark Máy tính căn bản (lớp 3), IC3 Spark Các ứng dụng chủ chốt (lớp 4), IC3 Spark Cuộc sống trực tuyến (lớp 5) và Phần mềm ôn luyện GMetrix IC3 Spark; nhằm giúp học sinh đạt chứng chỉ IC3 Spark.

Các chương trình Tin học quốc tế theo chuẩn của ICDL

- Tổ chức dạy học các nội dung: Làm quen với Thế giới số (lớp 3); Làm quen với các ứng dụng máy tính (lớp 4) và Làm quen với mạng trực tuyến (lớp 5); nhằm giúp học sinh đạt chứng chỉ “Digital explorer” của ICDL.

3. Yêu cầu kỹ thuật của gói thầu:

3.1. Đặc điểm của dịch vụ

Dịch vụ cung cấp là chương trình giảng dạy Tin học quốc tế theo chuẩn của Certiport và ICDL dành cho học sinh tiểu học (lớp 3, 4, 5).

Mục tiêu nhằm giúp học sinh:

Làm quen, thực hành và ứng dụng các kỹ năng máy tính cơ bản.

Hình thành tư duy số, năng lực sử dụng công nghệ trong học tập và đời sống.

Đạt được chứng chỉ quốc tế IC3 Spark hoặc Digital Explorer (ICDL) tương ứng với độ tuổi và cấp lớp.

Dịch vụ được tổ chức trực tiếp tại trường, có thể kết hợp học trực tuyến hỗ trợ, sử dụng phần mềm ôn luyện GMetrix IC3 Spark hoặc nền tảng học tập điện tử.

3.2. Tiêu chuẩn kỹ thuật của chương trình giảng dạy

a. Chương trình theo chuẩn Certiport (IC3 Spark)

Nội dung giảng dạy theo tài liệu chính thống “Luyện tập Tin học - cùng IC3 Spark”, gồm 3 mô-đun chính:

Lớp 3: IC3 Spark – Máy tính căn bản (Computing Fundamentals).

Lớp 4: IC3 Spark – Các ứng dụng chủ chốt (Key Applications).

Lớp 5: IC3 Spark – Cuộc sống trực tuyến (Living Online).

Sử dụng phần mềm ôn luyện GMetrix IC3 Spark để học sinh thực hành và làm quen dạng đề quốc tế.

Chương trình được biên soạn, cập nhật theo chuẩn IC3 Spark – Global Standard 6 (GS6) của Certiport.

b. Chương trình theo chuẩn ICDL

Nội dung đào tạo bao gồm:

Lớp 3: Làm quen với thế giới số (Digital World).

Lớp 4: Làm quen với các ứng dụng máy tính (Computer Applications).

Lớp 5: Làm quen với mạng trực tuyến (Online World).

Mục tiêu giúp học sinh đạt chứng chỉ “Digital Explorer” do ICDL Foundation cấp.

Giáo trình, bài học và phần mềm thực hành được Việt hóa, thân thiện, trực quan, phù hợp lứa tuổi học sinh tiểu học.

3.3. Tiêu chuẩn đối với giáo án và tài liệu

Giáo án, chương trình giảng dạy phải:

Được xây dựng chi tiết cho từng khối lớp (3, 4, 5) và từng mô-đun học phần.

Thể hiện rõ: Mục tiêu – Nội dung – Hoạt động giảng dạy – Hoạt động thực hành – Đánh giá kết quả.

Có giáo án điện tử (PowerPoint, video hướng dẫn) kèm bài tập thực hành.

Sử dụng tài liệu, phần mềm được ủy quyền hợp pháp từ Certiport hoặc ICDL.

Có tài liệu hướng dẫn dành cho giáo viên và học sinh, bao gồm phiếu học tập, bài kiểm tra, hướng dẫn ôn luyện và đề minh họa.

3.4. Tiêu chuẩn, chất lượng nhân sự giảng dạy

Giáo viên/giảng viên tham gia giảng dạy phải đáp ứng:

Có bằng đại học chuyên ngành Công nghệ thông tin hoặc Sư phạm Tin học.

Có chứng chỉ IC3 hoặc ICDL (Digital Literacy hoặc tương đương).

Có chứng chỉ nghiệp vụ sư phạm (nếu không tốt nghiệp sư phạm).

Có kinh nghiệm tối thiểu 01 năm giảng dạy hoặc huấn luyện học sinh tham gia các chương trình chứng chỉ quốc tế.

Sử dụng thành thạo phần mềm GMetrix, ứng dụng văn phòng và các công cụ học tập số.

3.5. Tiêu chuẩn chất lượng dịch vụ

Dịch vụ cung cấp phải bảo đảm:

100% kế hoạch giảng dạy thực hiện đúng tiến độ theo năm học.

Tỷ lệ học sinh tham gia đạt $\geq 95\%$ số học sinh đăng ký.

Tỷ lệ học sinh hoàn thành chương trình đạt $\geq 90\%$.

Tỷ lệ học sinh đạt chứng chỉ quốc tế (IC3 Spark hoặc ICDL) đạt từ 70% trở lên.

Có báo cáo tổng kết, hình ảnh minh chứng và biên bản xác nhận kết quả học tập.

3.6. Yêu cầu về tổ chức và giám sát

Nhà thầu phải xây dựng kế hoạch giảng dạy chi tiết: thời gian, nội dung, giảng viên, thiết bị, hình thức kiểm tra.

Phối hợp chặt chẽ với Ban Giám hiệu và giáo viên Tin học của trường trong việc quản lý học sinh.

Cung cấp báo cáo định kỳ và đánh giá cuối khóa học, bao gồm:

Danh sách học sinh tham gia và kết quả học tập.

Tỷ lệ đạt chuẩn, phản hồi của học sinh và giáo viên.

Đề xuất cải tiến cho năm học sau.

3.7. Yêu cầu đảm bảo khác

Tất cả tài liệu, phần mềm, hình ảnh sử dụng trong giảng dạy phải có bản quyền hợp pháp.

Nhà thầu cam kết không quảng cáo thương mại, không thu thập dữ liệu cá nhân của học sinh.

Đảm bảo an toàn tuyệt đối cho học sinh, tuân thủ các quy định về phòng cháy chữa cháy, an toàn thiết bị và vệ sinh môi trường.

3.8. Sản phẩm đầu ra và nghiệm thu

Bộ chương trình, giáo án và kế hoạch giảng dạy chi tiết (bản in và bản điện tử).

Báo cáo kết quả học tập của học sinh theo từng lớp.

Danh sách học sinh đạt chứng chỉ quốc tế (nếu có tổ chức thi).

Hồ sơ năng lực, chứng chỉ chuyên môn của giảng viên tham gia.

4. Giải pháp và phương pháp luận:

Nhà thầu chuẩn bị đề xuất giải pháp, phương pháp luận tổng quát thực hiện dịch vụ theo các nội dung quy định tại Chương V, gồm các phần như sau:

a. Giải pháp và phương pháp luận;

b. Kế hoạch giảng dạy.

5. Quy định về kiểm tra, nghiệm thu sản phẩm:

Hoàn thành khi có biên bản nghiệm thu khối lượng và chất lượng.

Đánh giá dựa trên:

- Tiến độ thực hiện.
- Số lượng học sinh/tháng.
- Kết quả học tập so với mục tiêu.